

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		1стр. из 24

СИЛЛАБУС

Кафедра «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»

Название и шифр образовательная программы: 6В10101 «Общая медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: Nevг5306	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Неврология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: морфология и физиология, патология органов и систем, введение в клинику, фармакология, основы детских болезней 1, 2, основы внутренних болезней 1, 2.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: неврология в общей врачебной практике, детские болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 150 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Структурные элементы и отделы нервной системы. Синдромы поражения; кровоснабжение ЦНС. Местная диагностика. Методы исследования в неврологии. Этиология, патогенез, клинические особенности. Диагностика, лечение и профилактика наиболее распространенных и ранних форм неврологических заболеваний. Оказание экстренной медицинской помощи в чрезвычайных и опасных для жизни ситуациях с учетом возрастных особенностей. Навыки общения с больным. Документирование процессов оказания медицинских услуг			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики неврологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении неврологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при неврологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1.	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому		
PO2.	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии, психиатрии и психологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;		
PO3.	Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;		
PO4.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.		
PO5.	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства		

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		2стр. Из 24

PO6.	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию					
PO7.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1 РО 2 РО 3	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками. РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. РО 11 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	РО 4 РО 5	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками. РО 10 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.				
	РО 6	РО 6 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	РО 7	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): клиника «Ай-нуры», 4 мкр 22/2 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Прак занятия	СРО	СРОП	Подготовка и проведение промежуточно й аттестации
		15	35	56	30	
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения
1.	Туксанбаева Г.У.	Кандидат медицинских наук, и.о. профессора	E-mail: gulfariza333@mail.ru Контактный телефон 87752150691	Научные интересы: высшее мозговые функции, заболевания периферической нервной системы		Автор более 100 научных статей, 2 учебного пособия.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		3стр. Из 24

3	Полукчи Татьяна Васильевна	рНD доктор	E-mail: tatyana_polukchi@mail.ru Контактный телефон 87479838388	Ғылыми қызығушылықтары: ангионеврология, неврология.	70-дан астам ғылыми мақалалардың авторы
4	Есетова Айнура Амирхановна	Ассистент	E-mail: esetova.aynura@mail.ru Контактный телефон 87789474404	Научные интересы: взрослая и детская неврология, инструментальные методы исследования в неврологии.	Автор более 20 научных статей
5	Толебаева Гаухар Ерузаховна	Ассистент	E-mail: tolebaeva79@mail.ru Байланыс телефоны –87753300050	Ғылыми қызығушылықтары: балалар неврологиясы, балалар эпилептологиясы, СМА.	10-дан астам ғылыми мақалалардың авторы
6	Абдраимова Салтанат Орынбасаровна	Ассистент	E-mail: Контактный телефон 87018820308	Научные интересы: ангионеврология, неврология.	Автор более 10 научных статей
7	Сулейменов Мурат Анарбекович	Ассистент	E-mail: suleymenov_mura@mail.ru Контактный телефон 87754881848	Научные интересы: взрослая и детская неврология, инструментальные методы исследования в неврологии.	Автор более 5-ти научных статей

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема. Введение в специальность. Структурные элементы нервной системы. Передача информации в нервной системе. Чувствительность, симптомы и синдромы	Описание и история развития неврологии. Передача информации в нервной системе. Медиаторы и рецепторы. Восходящие пути спинного мозга, классификация видов	РО 1 РО2	2	Обзорная лекция	Обратная связь

	поражения, методы исследования.	чувствительности, симптомы и синдромы поражения.				
	Практическое занятие. Тема. Чувствительность, методы исследования. Чувствительность, симптомы и синдромы поражения.	Периферические и центральные отделы соматосенсорной системы. Чувствительные тракты. Расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения чувствительных путей. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности. Топическая диагностика поражения чувствительности. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Поперечный миелит Рассеянный склероз	Поперечный миелит, Рассеянный склероз, этиология, патогенез. Диагностические критерии поперечного миелита и рассеянного склероза. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO 2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
2.	Лекция. Тема. Пирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальный кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная лекция	Обратная связь

ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		5стр. Из 24

		пирамидной системы. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.				
	Практическое занятие. Тема. Пирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальный кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Фотогенная первично генерализованная эпилепсия. Черепно-мозговая травма. Позвоночно-спинальная травма. Синдром Гийена-Барре.	Фотогенная первично генерализованная эпилепсия, Черепно-мозговая травма, Позвоночно-спинальная травма и Синдром Гийена-Барре этиология, клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
3	Лекция. Тема. Периферическая нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Методы исследования. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Периферическая нервная система, симптомы и синдромы	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study,	тестирование, устный и письменный

ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		6стр. Из 24

	поражения, методы исследования.	Методы исследования. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.			тематическая дискуссия.	й опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Транзиторная ишемическая атака. Нейроинвазивность и нейровирулентность вируса SARS-CoV. Covid-19 ассоциированный тромбоз кавернозного синуса.	Нейроинфекции: менингиты, клещевой энцефалит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	Лекция. Тема. Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Мозжечок. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.					
4	Практическое занятие. Тема. Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Мозжечок. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы. Мозжечок. Внутренняя структура мозжечка.	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная лекция	Обратная связь

ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»	7стр. Из 24

	Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения: вестибулоцеребеллярный, спиноцеребеллярный и цереброцеребеллярный синдром. Методы исследования функции мозжечка. Топическая диагностика поражения мозжечка.				
СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Боковой амиотрофический склероз. Инсульт спинного мозга. Острый рассеянный энцефаломиелит.	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы. Мозжечок. Внутренняя структура мозжечка. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения: вестибулоцеребеллярный, спиноцеребеллярный и цереброцеребеллярный синдром. Методы	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		56/11Б 8стр. Из 24

		исследования функции мозжечка. Топическая диагностика поражения мозжечка.				
	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Боковой амиотрофический склероз, инсульт спинного мозга и острый рассеянный энцефаломиелит определение, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
5	Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов.	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Синдром ущемления плечевого сплетения. Синдром ущемления лучевого нерва. Синдром ущемления локтевого нерва. Синдром ущемления срединного нерва.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топографическая анатомия плечевого сплетения,	PO1 PO2 PO3	3-5	Обзорная лекция	Обратная связь

ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		9стр. Из 24

		лучевого нерва, локтевого и срединного нерва. Клиника, диагностика и лечение.				
6	Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.	PO3 PO4 PO5	2	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Болезнь Вильсона — Вестфаля — Коновалова. Хорея Гентингтона. Миастения Гравис.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.	PO3 PO4 PO5	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		10стр. Из 24

	Рубежный контроль 1	мозговых нервов.			Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
7	Лекция. Тема. Высшие психические функции, симптомы и синдромы поражения. Методы исследования.	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссуральные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры. Нарушения гнозиса, праксиса, мышления, памяти, речи и т.д. Методы исследования высших психических функций. Топическая диагностика поражения высших психических функций.	PO4 PO5 PO6	2		
	Практическое занятие. Тема. Высшие психические функции, симптомы и синдромы поражения. Методы исследования.	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссуральные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры. Нарушения гнозиса, праксиса, мышления, памяти, речи ит.д. Методы исследования высших психических функций. Топическая диагностика поражения высших психических функций.	PO4 PO5 PO6	3	Обзорная лекция	Обратная связь

ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		11стр. Из 24

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Атаксия Мари-Фуа-Алажуанина. Атаксия Пьера-Мари. Синдром Жиля де Туретта	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссуральные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры. Нарушения гнозиса, праксиса, мышления, памяти, речи ит.д. Методы исследования высших психических функций. Топическая диагностика поражения высших психических функций.	PO4 PO5 PO6	2-4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Нейробруцеллез Нейросифилис	Твердая мозговая оболочка. Паутинная оболочка. Мягкая мозговая оболочка. Желудочковая система головного мозга. Функции ликвора. Общемозговые симптомы. Оболочечные симптомы. Диагностика заболеваний нервной системы. Инструментальные и лабораторные методы в неврологии. КТ и МРТ в неврологии. Ангиография в неврологии. УЗИ в неврологии. Миелография в неврологии. Электроэнцефалография в неврологии.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		12стр. Из 24

8	Лекция. Тема. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания ЦНС.	Нейроинфекции: нейробруцеллез, нейросифилис. Возбудители нейроинфекции. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	Практическое занятие. Тема. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания ЦНС.	Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутрочерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.	PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Геморрагический инсульт. Ишемический инсульт. Аневризма сосудов головного мозга, кровоизлияние в мозг.	Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутрочерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.	PO3 PO4	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
9	Лекция. Тема. Понятие об эпилепсии. Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Неотложные состояния в неврологии.	Сосудистые заболевания нервной системы. ОНМК: ишемические и геморрагические инсульты. Клинические и	PO2 PO3	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий,	Оценка качества оформления, устный опрос.

ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASYI «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		13стр. Из 24

		диагностические критерий инсультов. Роль медицинского сотрудника при оказании помощи больному с инсультом.			TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	
10	Практическое занятие. Тема. Понятие об эпилепсии. Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Неотложные состояния в неврологий.	Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь.	PO4 PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Невропатии и неврит лицевого нерва. Невралгия языкоглоточного нерва. Кохлерные и вестибулярные невропатии.	Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	Практическое занятие. Тема. Проект: Клинико-демографический анализ болезни Паркинсона в Южном регионе Казахстана.	Топическая диагностика поражения: невропатии и неврит лицевого нерва, невралгия языкоглоточного нерва, кохлерные и вестибулярные невропатии. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Амнестический синдром.	Проект: - коллективная защита проекта	PO4 PO5 PO6	2		

ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		56/11Б 14стр. Из 24

	Афазия Брока. Афазия Вернике. Пароксизмальные расстройства сознания.	- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач); - анализ достижения поставленной цели; - оценка результатов, выявление новых проблем. Защита проекта				
11	Практическое занятие. Тема. Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	На выбранную нозологию обучающийся должен составить clinical case: жалобы, анамнез и общий осмотр, диагностика и диф. диагностика, тактика лечения и прогноз.	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Менингококковый менингит. Туберкулезный менингит. Клещевой энцефалит.	Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Симптомы и синдромы поражения. Висцеральная и отраженная боль. Методы исследования вегетативной нервной системы. Топическая диагностика поражения вегетативной нервной системы.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
12	Рубежный контроль 2	Сбор научно-исследовательской информации-литературы(статьи), опубликованных в научных отечественных и зарубежных изданиях (PubMed,	PO4 PO5 PO6	3-5	Обсуждение, анализ и объективная оценка научных статей. Критический, стилистиче	Устный опрос по Чек-листу.

ONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		15стр. Из 24

		MEDLINE, WebofScience и др). Проект: - анализ полученных результатов; - выполнение проекта; - подготовка и оформление доклада.			ский и факторный анализы.	
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
	Методы обучения			14		
9.	Лекции					
9.1	Практические занятия	Обзорная.Обратная связь.				
9.2	СРО/СРОП	Тематическая дискуссия, TBL, Case-study, метод стандартизированного пациента, основанное на клиническом случае (CBL), работа с медицинской литературой. Тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом, решение ситуационных задач.				
9.3	Рубежный контроль	работа с учебной и дополнительной литературой, анализ научных медицинских статей, работа с поисковой базой данных (PubMed, MEDLINE, WebofScience и др.), подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации;составление алгоритмов первой доврачебной помощи;				
9.4	Критерии оценивания	Демонстрация практических навыков, тестирование. Устный опрос.				
10.	Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.	Не демонстрирует основы диагностики неврологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики неврологических заболеваний и клинических показаний взрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей;клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	
РО 2	Осуществляет свою деятельность в	Не называет основы выполнения	Понимает важность работы в подготовке	Применяет знания при подготовке	Анализирует нормативные документы	

	рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.	лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	больных и участвует в организации профилактических мероприятий;	
РО 3	Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.	Не умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза	Не в полном объеме умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенности	Определяет острые неврологические, психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза	Формулирует определение острых неврологических, психических и наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологических, психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и

		у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых неврологических, психических и наркологических состояниях.
РО 4	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.
РО 5	Выполняет профессиональные обязанности организует самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности.	Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологических, психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственную аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в

				лекарственного средства.	выборе лекарственного средства.
РО 6	Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.
РО 7	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.	Не владеет принципами соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет работать самостоятельно. Не показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Не может выделить главное в принципах соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет в полном объеме проявлять самостоятельность. Не достаточно показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам	Анализирует и обосновывает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Демонстрирует самостоятельность в принятии решения. Имеет собственную позицию в отношении приверженности профессиональным этическим нормам.

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		19стр. Из 24

Устный и письменный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Чек-лист для СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита эссе	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Сформулированная обучающим проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Обучающийся привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Формулированная обучающим проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Обучающийся привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с исходного текста, в комментарии нет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сформулированная обучающим проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но обучающийся не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		20стр. Из 24

	Неудовлетвори- тельно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сформулированная обучающим проблема не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста.
Промежуточная аттестация		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	70-89% правильных ответов
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов
	Неудовлетвори- тельно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Менее 25% правильных ответов

Многобальная система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASYA «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» 56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		21стр. Из 24

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1. Атлас по неврологии. Киспаева Т.Т., 2015 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1412 2. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов. /Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С. , 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410 3. Лекции по неврологии. .Киспаева Т.Т. , 2014 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1408 4. Анарбаева А.А. Диспансерное наблюдение неврологических пациентов на амбулаторном уровне: Учебное пособие. - Түркістан: Тұран, 2018. - 119 б. - ISBN 978-601-243-899-4. http://rmebrk.kz/ 5. Душанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ 6. Кайшибаев С.К. Неврология. – 2 изд. – Алматы.: Эверо, 2020-300/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/790/ 7. Б 78 Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Основы Топической Диагностики). - Учебное Пособие Для Студентов. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 136 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/ 8. Душанова. « Неврология. Часть 1, учебное пособие ». - Алматы, Издательство «Эверо», 2020. - 105 бет/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ 9. Душанова. « Неврология. Часть 2, учебное пособие ». – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 188 бет./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ 10. Төлеусаринов А.М. Общая неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/ 11. Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24068.html 12. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. //

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» 56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		22стр. Из 24

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60918.html 13. Маркова, М. П. Основы неврологии : учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119692.html 14. Пономарев, В. В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики) : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 364 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120017.html 15. Неотложная неврология: ранняя хирургическая профилактика атеротромботического инсульта при стенозах и окклюзиях сонных артерий (алгоритм принятия решений) : методические рекомендации / И. А. Вознюк, П. В. Чечулов, С. Ш. Забиров [и др.] ; под редакцией И. М. Барсукова. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2019. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120562.html
Лабораторные / физические ресурсы.	
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	
Литература	Основные литературные источники (неврология) 1. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 1. Основы топической и синдромологической диагностики: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. 2. Кайшыбаев, С. Неврология. Том 2. Специальная невропатология [Текст]: учебник / С. Кайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. - 484 с. 3. Киспаева, Т. Т. Лекции по неврологии [Текст]: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 3-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 168 с. 4. Ахметова Ж.Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов: учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с 5. Ахметова, Ж. Б. Семиотика повреждений черепно-спинальных нервов: учебное пособие. - Караганда: АҚНҰР, 2016. Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 126 с 6. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		23стр. Из 24

	7. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с. 8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Текст]: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с. + эл. опт. диск (CD-ROM) 9. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник / перевод на казахский язык Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 с. Дополнительная литература 1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. 2. Абдрахманова, М.Г. Современные принципы реабилитации неврологических пациентов: учебно-методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов; Министерство здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: AKNUR, 2015.. 3. Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных: учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Акнур", 2015
12.	Политика дисциплины
	• на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки); • обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию; • не опаздывать на занятия; • не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку; • пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время; • за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию; • за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО; • выполнять СРО по графику; • посещение СРОП по расписанию обязательно! • каждый обучающийся несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены; • обучающийся должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами; • обучающийся должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы. При невыполнении разделов работы к обучающемуся применяются штрафные меры: • при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;

- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета;
- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося
	Политика выставления оценок по дисциплине

14.	Согласование, утверждение и пересмотр
-----	--

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.2024	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.Ы.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 10 10.06.2024	Зав.кафедрой к.м.н., профессор Жаркинбекова Н.А.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 14.06.2024	Председатель АК ОП Калменов Н.Ж.	Подпись